

Математика

Урок 7

Тема уроку. Аналізуємо задачу

Мета: узагальнити й систематизувати поняття задачі, формувати вміння розв'язувати задачі.

Хід уроку

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Сьогодні працюємо в робочому зошиті (частина 1) на сторінках 14, 15. Під час виконання завдань не забувай робити паузи і відпочивати. Віримо в тебе.

Ми вже переконалися в тому, наскільки важливо вміти розв'язувати задачі, бо вони описують ситуації, що виникають у нашому повсякденному житті. Чим доросліша людина, тим складніші життєві задачі доводиться їй розв'язувати. Сьогодні на уроці ти познайомишся із тим, як треба міркувати, які запитання ставити, щоб розв'язати задачу правильно й легко.

Актуалізація опорних знань і способів дії

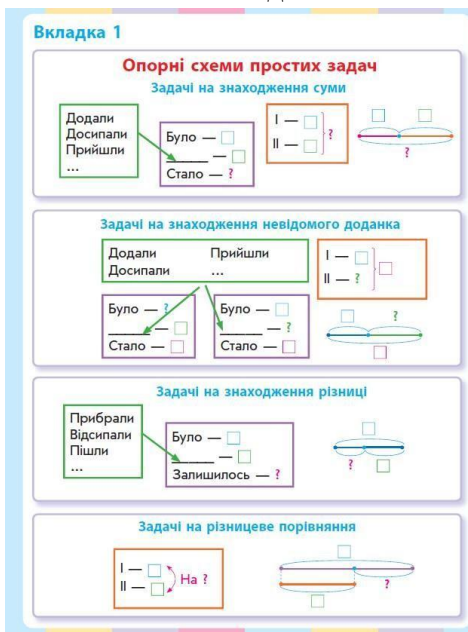
1. Перевір свої знання з математики. Дай відповіді на питання. Можливо, не на всі питання в тебе буде відповідь. Не засмучуйся, а просто ще раз переглянь матеріали попередніх уроків.

- Які арифметичні дії ви знаєте?
- Що означає «додати»? «відняти»?
- Яку арифметичну дію треба виконати, щоб одержати більше число? менше число?
- Як називаються числа при додаванні?
- Як пов'язані дії додавання й віднімання?
- Як знайти невідомий доданок?
- Як називаються числа при відніманні?
- Як знайти невідоме зменшуване? від'ємник?
- Як дізнатися, на скільки одне число більше або менше за інше?

2. На сторінці 14 знайди завдання №1. Усно обчисли ланцюжок.

Відповідь: 74. Якщо в тебе вийшов інший результат, спробуй ще раз.

3. Усно виконай завдання №2.



(Спочатку з'ясууй можливі ситуації, при яких шукане визначається дією додавання. Серед опорних схем знайди види задач, які розв'язуються дією додавання. За кожною опорною схемою складай задачу. Виокремлюй її умову й запитання.)

Формування нових знань і способів дії

1. Уважно опрацюй матеріал завдання №3. Зверни увагу на нову форму міркування під час розв'язування задач.

Допомога:

Що достатньо знати, щоб відповісти на запитання задачі?

[Достатньо знати два числових значення: I — скільки всього веж (відомо — 9), та II — скільки із них варткових (відомо — 5).]

Якою арифметичною дією відповімо на це запитання? [Дією віднімання. У цій задачі треба знайти невідомий доданок; щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок. Тобто кутових веж менше, ніж усіх веж, а менше число знаходимо дією віднімання.]

2. Користуючись пам'яткою, виконай завдання №4.

Пам'ятка «Працюю над задачею»

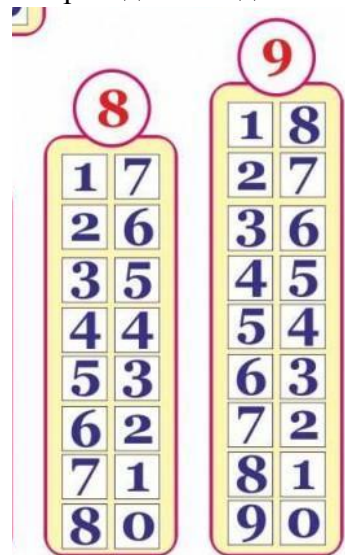
- ♦ 1. Прочитай задачу та уяви про що в ній розповідається. Про що розповідається в задачі?
- ♦ 2. Виділи ключові слова та склади короткий запис задачі.
- ♦ 3. За коротким записом поясни числові дані задачі та шукане. Виконай схему.
- ♦ 4. Повтори запитання задачі. Що достатньо знати, щоб на нього відповісти?
Достатньо знати два числових значення: I – , та II – .
- ♦ 5. Якою арифметичною дією відповімо на запитання задачі?
- ♦ 6. Запиши розв'язання задачі.
- ♦ 7. Запиши відповідь.

Формування вмінь і навичок. Закріплення вивченого

1. Усно розв'яжи приклади із завдання №5.

2. В завданні №6 перевірь роботу Сергійка. Вирази з помилками запиши у правильному вигляді в свій зошит.

3. Пригадай склад чисел 8 та 9. Усно виконай завдання №7.



4. Розвиток комбінаторних вмінь. Запишіть можливі числа за допомогою цифр.

Цифри	Чи повторюються цифри в записі
7 і 3	Можуть повторюватись
9 і 0	Можуть повторюватись
6 і 8	Не повторюються

Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності

Про що важливе для себе ти дізнався(лась) на уроці?

Що тобі сподобалося у своїй роботі найбільше?

Розкажіть про результати власних навчальних досягнень, починаючи речення словами: «Я знаю...», «Я розумію...», «Я вмію...», «Я можу оцінити...».